

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»

Д.С. Буцмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Составитель:
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию элементарных умений и навыков.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	-
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписания (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью важная роль принадлежит формированию и развитию элементарных умений навыков, так как они опосредованно связаны с окружающим миром.

Математические представления - это элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, цвете, их свойствах и отношениях. Элементарные математические представления у умственно отсталых детей имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических заданий. У детей этой категории нарушены процессы анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления. Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений.

Преодоление указанных выше особенностей оказывает корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности учащихся, указывает на качественные изменения происходящие в познавательных процессах детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимые как для развития математических представлений, так и для социального развития каждого ребенка.

Организация специальной коррекционно-развивающей работы на занятиях по формированию и развитию элементарных умений и навыков предполагает учет своеобразного развития познавательной деятельности, индивидуальных особенностей и положительных возможностей каждого ребенка.

Достижению положительной динамики в формировании и развитии элементарных умений навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- комплексности;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные анализаторы;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- постепенное усложнение материала.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств и доступных видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
2. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
3. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
4. Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
5. Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
6. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

7. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического задания.

Сопровождение учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития третьего года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика элементарных представлений о числе, цифре учащихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития представлений о форе, цвете, величине.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности элементарных умений и навыков.

Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

В случае затруднений в оценке сформированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ребенок:

- демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликается на свое имя;
- узнает себя в зеркале;
- положительно реагирует на приход в классную комнату (учебный кабинет) педагога и взаимодействует с ним;
- положительно реагирует на одного из сверстников, выделяет его среди других детей, находится рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
- воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Содержание	Тема занятия	Количе ство часов	Дата проведе ния занятия
1.	Выявление уровня актуального развития обучающихся.			
<i>«Социальное развитие»</i>				
1.	Учить ребенка видеть свое отражение в зеркале и узнавать себя.	Рассматривание себя в зеркале.		
2.	Учить показывать части своего тела (голова, туловище, руки, ноги).	Показ с помощью взрослого указательным жестом своих частей тела (совместно со взрослым). Показ с помощью взрослого указательным жестом своих частей тела (по подражанию). Показ с помощью взрослого указательным жестом своих частей тела (по называнию).		
3.	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	Игровые ситуации, направленные на формирование адекватной реакции (улыбка) на ласковое обращение взрослого.		
4.	Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.	Игры «Идет коза рогатая», «Ай, дуду», «Как у нашего кота».		
5.	Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).	Игры и упражнения на ознакомление с членами семьи.		
6.	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).	Игры и упражнения с музыкальными инструментами: бубен, погремушка, маракасы и др. Игры типа «Возьми, кати», «Покатай зайку», «Шумовые коробочки».		
7.	Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.	Игры и упражнения, обеспечивающие появление реакции на собственное имя.		
8.	Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.	Игры и упражнения на ознакомление детей со сверстниками: знание имен, называние имен в доступной форме.		
9.	Формировать у обучающихся положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в школе.	Игры и упражнения, направленные на имитацию действий («Баю-баю, баю-баю», «Сидит, сидит зайка», «Топ-топ», «Делай как я», «У Аленки в гостях» и др.).		

10.	Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи).	Игры типа «Чудесный мешочек», «Волшебный мячик», «Шумовые коробочки», «В гости к Тане» и др.		
<i>«Формирование деятельности»</i>				
1.	Учить детей выделять предмет из общего фона.	Игра «Ку-ку», «Возьми мишку», «Найди зайку» и др.		
2.	Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах.	«Веселый Петрушка», «В гости к Тане», «Дружные медвежата» и др.		
3.	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого.	Игры типа «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп», «Делай как я», «Делай так» (вместе со взрослым, по подражанию). Игры типа «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок» (вместе со взрослым, по подражанию).		
4.	Учить детей выполнять действия, соотнося форму крышки и форму коробки.	Игры и упражнения на формирование умения выполнять простые действия с игрушками (вместе со взрослым). Игры и упражнения на формирование умения выполнять простые действия с игрушками (по подражанию). Игры типа «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Накроем кастрюли крышками» и др.		
5.	Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Игры типа «Спрячь в домик», «Найди домик», «Делай так», «Игры с кубиками» и др.		
6.	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых.	Игры и упражнения, направленные на нахождение игрушки среди других, выделение названной взрослым игрушки среди других.		
7.	Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой.	Игры и упражнения на формирование умения целенаправленно тянуться к игрушке. Игры типа «Чудесные игрушки», «Выбери и возьми», «Делай так», «Делай как я» и др.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 — 480 с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.</p> <p>3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для 105 педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с., 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Рисунки, графические изображения объектов, людей, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - касса со счетным материалом (цифры, геометрические фигуры, знаки действий); - коврик-пазл «Цифры»; - развивающая игра «Мои первые цифры»; - сюжетные игрушки; - цветные счетные палочки Кюизенера; - декоративные камешки; - рамка-вкладыш «Паровозик с цифрами»; - комплект карточек из картона «Арифметика на магнитах»; - пластмассовые цифры; - мозаика; - цветные карандаши/восковые мелки; - цветные бусинки/пуговицы.